



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам приема на обучение по программам
среднего профессионального образования и
профессионального обучения
лиц с ОВЗ и инвалидностью**



Бугульма, 2023

УДК 37.0

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №6 от 22 марта 2023 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отдела общего образования ПМЦПК и ППРО КФУ.

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Методические рекомендации по вопросам приема на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. – Бугульма, 2023. – 30 с.

В сборнике методических рекомендаций рассмотрены вопросы по организации приема на обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации с учетом требований нормативно — правовой документации.

Методические рекомендации адресованы руководителям, педагогическим работникам и специалистам системы среднего профессионального образования, ответственных за работу приемной комиссии по приему лиц с ОВЗ и инвалидностью.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Раздел 1. Нормативно-правовая база приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с инвалидностью и ОВЗ.....	8
Раздел 2. Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации.....	16
Раздел 3. Правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.....	18
Список использованной литературы.....	21
Приложение 1. Обращение к абитуриентам колледжа.....	22
Приложение 2. Оценка учебно-профессиональной мотивации.....	25

Введение

1.1. Методические рекомендации для специалистов, ответственных за работу приемной комиссии по вопросам приема на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью разработаны на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 14.07.2022 № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

8. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

11. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

12. Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 №Р-74

«Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

13. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 №Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

14. Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 №05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

15. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

16. Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 №04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

17. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

18. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 «Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

19. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

20. Письмо ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России от 18.01.2022 № 1500.ФБ.77/2022 «Обзор положений национальных стандартов ГОСТ Р

52877-2021, ГОСТ Р 53872-2021, ГОСТ Р 53873-2021, ГОСТ Р 54738-2021» (вместе с «Информационным письмом по обзору положений национальных стандартов»)

21. Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

22. Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – ГАПОУ «БСТК»).

1.2. Основные термины и определения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации, абилитации инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (далее – ИПРА).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ, МСЭК) — определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах

социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-педагогической комиссией** (далее – **ПМПК**) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональное самоопределение – многомерный, многоэтапный, многоступенчатый и динамичный процесс. При этом подчеркивается, что профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, а продолжается в течение всей активной трудовой деятельности человека и подготовки к ней.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Раздел 1. Нормативно-правовая база приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с инвалидностью и ОВЗ

Конвенцией о правах инвалидов, ратифицированной в РФ 13.12.2006 определено, что инвалиды должны иметь доступ к профессиональному образованию в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими.

В соответствии со ст. 24 Конвенции о правах инвалидов от 12.12.2006 г. признается право инвалидов без дискриминации и на основе равенства возможностей на образование и на инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

В соответствии со ст.43 Конституции Российской Федерации и ч. 4 ст. 68 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

Федеральный закон от 24.11.1995г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов» ст. 19 «Образование инвалидов» гласит, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения. Поддержка профессионального образования и профессионального обучения направлены на: осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество.

Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017г. №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») п. 1.2. Получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

п. 3.5. в приемных комиссиях образовательных организаций рекомендуется организовать работу «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации.

В соответствии с п. 4.1. в приемной комиссии образовательной организации, осуществляющей прием граждан по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, должен быть определен специалист, ответственный за сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в

профессиональную образовательную организацию.

Сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ в данной или других профессиональных образовательных организациях (в случаях наличия рисков не поступления).

Сведения о данном абитуриенте с его письменного согласия могут передаваться в региональный центр сопровождения для продолжения работы по определению его в профессиональную образовательную организацию

п. 4.3. При необходимости профессиональной образовательной организации рекомендуется организовывать работу выездных приемных комиссий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

п. 4.4. При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- **информацию** о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного абитуриента;

- **консультацию** на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;

- **информацию** о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих;

- **рекомендации** по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515.

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»:

п. 8 гарантирует соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательных программ соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

п. 18. и п. 18.1 о предоставление на официальном сайте образовательной организации и информационном стенде до начала прима

документов всю необходимую информацию до 1 марта особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования); в случае необходимости прохождения указанного осмотра – с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

При подаче заявления о приеме в образовательные организации поступающий предъявляет следующие документы:

- Оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;
- Оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании о квалификации;
- 4 фотографии.

п. 21.3. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья - дополнительно документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий (справка МСЭ и ИПРА, заключение ПМПК).

Статья VI «Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» п. 33. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих

п. 34. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

-вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

-присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

-поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

-поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

-материально-технические условия должны обеспечивать

возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов

-аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений.

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований, в зависимости от нозологий поступающих, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

-задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

-поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

для глухих и слабослышащих:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих

-все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по желанию поступающих все вступительные испытания могут

проводиться в устной форме.

При приеме на обучение по образовательным программам образовательной организацией учитываются следующие **результаты индивидуальных достижений**:

-наличие статуса победителя или призера в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;

-наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

-наличие у поступающего статуса победителя или призера чемпионата профессионального мастерства, проводимого автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» или международной организацией «Ворлдскиллс Интернешнл WorldSkills International», или международной организацией «Ворлдскиллс Европа (WorldSkills Europe)»;

-наличие у поступающего статуса чемпиона или призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;

-наличие у поступающего статуса чемпиона мира, чемпиона Европы, лица, занявшего первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, не включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр.

Порядок учета результатов индивидуальных достижений и договора о целевом обучении устанавливается образовательной организацией в правилах приема, утвержденных образовательной организацией, самостоятельно.

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 79 п. 8 «Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся»

П. 10 «Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также

организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

П. 3 «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Отсутствие специальных условий у образовательной организации для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением Постановления Правительства РФ от 28.10.2013 №966 (ред. от 21.02.2020) «О лицензировании образовательной деятельности» п. 6 подпункт и) наличие у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» перечислены требования к условиям доступности объектов и услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными **нормативно-правовыми актами (п. 3 и 4):**

-возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них (входные группы должны быть достаточной ширины для проезда инвалидной коляски, оборудованы пандусом или подъемным устройством, со специальными ограждениями и тактильными направляющими для лиц с нарушениями зрения, информационным табло для лиц с нарушениями слуха);

-возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;

-возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников объекта (для инвалидов должен быть обеспечен подъезд максимально близко к входу в здание, работники организаций, которые должны оказывать помощь при посадке и высадке, должны быть проинструктированы);

-сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта (должны быть специальные направляющие, перила, знаки, указатели для самостоятельного передвижения незрячих или специальные сопровождающие, помогающие инвалиду с нарушениями зрения ориентироваться в пространстве);

-содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта (сотрудники организации должны проконсультировать инвалида и при необходимости помочь ему в определении маршрута и в организации его входа или выхода из организации. Эти обязанности могут исполнять сотрудники охраны, которые должны быть проинструктированы);

-надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне («надлежащее размещение» означает, что необходимая информация размещена в тех местах, где она доступна инвалиду. Например, тактильные таблички с указателями выходов, поворотов, лестниц должны быть не только в одном месте на входе, но и по всему пути передвижения инвалида);

-обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки – проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Кроме того, должно быть определено специальное помещение для размещения собаки-проводника;

-наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

-оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий (сотрудники, прошедшие инструктаживание или обучение, должны быть компетентны в адаптации информации об услугах для инвалидов по слуху, зрению, с ментальными нарушениями);

-предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг случае необходимости);

-наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

-адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

-обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (должность «тьютор» должна быть введена в штатное расписание образовательной организации, если услуга рекомендована ПМПК или ИПРА (исполнение их рекомендаций является обязательным для всех образовательных организаций вне зависимости от ведомственной принадлежности), или у образовательной организации должен быть договор с организацией или фондом, предоставляющими услуги сопровождения инвалидов);

-предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (это условие гарантируется статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Раздел 2. Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации

1. Лицам оказывается необходимая помощь при входе в здание (выходе из здания), сдаче верхней одежды в гардероб (получении и одевании верхней одежды).

2. В первоочередном порядке уточняется, в какой помощи нуждается инвалид, цель посещения учреждения (организации), необходимость сопровождения.

3. Для обеспечения доступа инвалидов к услугам необходимо:

-рассказать инвалиду об особенностях здания: количестве этажей; наличии лифтов, поручней, других приспособлений и устройств для инвалидов применительно к его функциональным ограничениям;

-расположение санитарных комнат, возможных препятствиях на пути и т.д. – необходимых для получения услуги структурных подразделениях и местах их расположения в здании, в каком кабинете и к кому обратиться по вопросам, которые могут возникнуть в ходе предоставления услуги;

-познакомить инвалида со специалистами, задействованными в работе с ним, лично, представив по фамилии, имени и отчеству специалиста и инвалида друг другу. Информировать, к кому он должен обратиться во всех случаях возникающих затруднений.

-при оказании услуги в учреждении чётко разъяснить график оказания услуги; указать место её проведения (показать нужный кабинет), акцентировав внимание на путь по учреждению от входа до кабинета, при необходимости сопроводить до места оказания услуги.

-обеспечить допуск в здание собаки-поводыря, сопровождающей инвалида позрению.

4. Рекомендуется организовать работу «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации с возможностью работы в дистанционном формате.

Консультативно – разъяснительная работа с лицами с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями) ведется специалистом приемной комиссии, ответственным за прием документов на поступление у лиц с инвалидностью и ОВЗ.

При первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

-информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного абитуриента;

-консультацию на основании ИПРА и (или) ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены

поступающим в данной профессиональной образовательной организации с учетом балла аттестата;

-информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих;

-рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации Республики Татарстан (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данную профессиональную образовательную организацию).

Раздел 3. Правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ (составлен Карен Мейер)

1. Обращение к человеку: когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Пожатие руки: когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку — правую или левую, что вполне допустимо.

3. Называйте себя и других: когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и называть себя.

4. Предложение помощи: если вы предлагаете помочь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

5. Адекватность и вежливость: обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на «ты», только если вы хорошо знакомы.

6. Не опирайтесь на кресло-коляску: опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске — то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска — это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

7. Внимательность и терпеливость: когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам — понять его.

8. Расположение для беседы: когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать. Разговаривая с теми, кто может, читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постараитесь, чтобы Вам ничего (еда, руки), не мешало.

9. Привлечение внимания человека: чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам.

10. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность, сказав, «Увидимся» или «Вы слышали об этом...?» тому, кто не может видеть или слышать.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения

1. Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

2. Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

3. Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.

4. Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

5. Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

6. Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения

1. Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

2. Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

3. Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут, рассказывайте все «по шагам». Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

4. Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

5. Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

6. Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми.

7. Обращайтесь непосредственно к человеку.

8. Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи

1. Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их — в ваших интересах.

2. Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает

трудности в речи.

3. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

4. Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

5. Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

6. Не думайте, что затруднения в речи — показатель низкого уровня интеллекта человека.

7. Страйтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

8. Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

9. Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Неперебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

10. Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ — написать, напечатать.

Список использованной литературы:

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
7. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 г. №1309.
8. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, письмо Директора департамента государственной политики в сфере рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. №06-281.
9. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515.
10. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, - 2002. – 140 с.

ПАМЯТКА

Уважаемые абитуриенты колледжа!

Каждый человек в своей жизни делает осознанный шаг к выбору профессии. С профессией определиться не просто. Еще сложнее выбрать, какому учебному заведению отдать предпочтение. На Юге-востоке Татарстана имеется образовательное учреждение – Бугульминский строительно-технический колледж», который предлагает качественное и бесплатное профессиональное образование и имеет ряд преимуществ.

1. Колледж имеет большую 57-летнюю историю с богатыми традициями:

- На базе колледжа объединены 3 учебных заведения (технического, технологического и строительного профиля) с квалифицированными педагогами.

- Колледж является многопрофильным, готовит по 12 специальностям среднего профессионального образования и более 50 рабочих профессий профессиональной подготовки (для реального сектора экономики) – на бюджетной основе.

- В колледже обучаются более 750 студентов по различным специальностям, 50 % в процессе обучения овладевают дополнительными квалификациями профессиональной подготовки (получают две профессии).

- Около 60% времени обучения студенты заняты освоением практических навыков на учебной и производственной практиках.

- Предприятия, организации принимают студентов на оплачиваемую практику, оформляется трудовая книжка, идет стаж работы. Заключены договора с 35 предприятиями.

- Часть теоретических предметов курса обучения проходит с применением дистанционных технологий, прием экзаменов и зачетов проходит в дистанционной форме.

- Питание студентов на базе 9 классов организовано в столовой колледжа (обед, ужин).

2. Колледж имеет собственное 5-этажное общежитие, находящееся в 120 метрах от учебного корпуса, заселение иногородних 100%.

- Студенты размещаются в комнатах по 2-3 человека.

- В общежитие имеется собственная библиотека с читальным залом; душевые комнаты; комнаты для родителей, приезжающих к студентам (бесплатно); бытовые комнаты (стиральные машины, утюги, гладильные доски); комнаты приготовления пищи; комнаты воспитателей. Воспитатели работают посменно, круглосуточно.

3. Студент колледжа имеет право получить вторую и третью профессии с 50% скидкой по всем профессиональным программам, включая подготовку водителя категории «В», «С».

4. Колледж имеет лицензию на подготовку водителей категории «В»,

«С». На территории собственный автодром и автомастерские. По специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию», «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля» обучение на категории «С», «В» за счет бюджета.

5. В рамках обучения по специальности студенты ряд смежных профессий получают за счет бюджета (по выбору).

6. Работодатели в большей степени отдают предпочтение выпускникам колледжа. Наши студенты трудоустраиваются в г. Москва, г. Самара, г. Уфа, г. Казань. На предприятия Роснефти, Татнефти, Танеко, предприятиях г. Бугульмы и юго-востока РТ.

7. Представляется отсрочка от призыва на службу на весь срок обучения.

8. Во время обучения студенты получают стипендию – базовую, повышенную, стипендию Раиса РТ и главы города за успехи в учебе и активную общественную деятельность.

9. В колледже ведется активная общественно-культурная жизнь, работают спортивные секции, факультативы и кружки по разным направлениям: информационные, дизайна и архитектуры, танцевальный и вокала, стрельбы из пневматической винтовки и др.

10. Наши студенты активно принимают участие в движение «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» и занимают призовые места в региональных и национальных чемпионатах.

11. Преимущества учебного процесса:

- поступление без экзаменов в колледж на бюджетной основе по итогам собеседования, а потом в вуз без ЕГЭ – это реальный способ получить работу, о которой мечтаешь.

- образовательный процесс осуществляется по 5-дневной учебной недели;

- финансовая самостоятельность наступает в течение 3-4 курса и сразу после окончания выпускник колледжа получает собственные средства (рейтинг предприятий юго-востока РТ с предложениями заработной платы выпускникам колледжа, социальных льгот, питания, жилплощади и т.д.);

- стажировки, производственные практики на профильных предприятиях по направлению колледжа или по желанию студента и родителей;

- насыщенная студенческая жизнь, юность, стройотряды (проводников, сервиса, строительных и др.);

- организованная доставка студентов в г. Азнакаево, р/п Актюба, г. Бавлы и Уруссу по понедельникам в 6:30, из Бугульмы по пятницам в 14:00, в том числе поезд из г. Кандры.

- в вузы наши выпускники поступают без ЕГЭ, по родственным специальностям на 2 курс, в том числе на бюджетной основе, по сокращенным срокам обучения. Выпускникам колледжа легче учится в вузе.

○ **12.** Колледж имеет договора с 5 вузами Российской Федерации, которые дают определенные льготы при поступлении, в том числе на бюджетные места.

13. При приеме на работу предприятия предпочитают человека, который окончил колледж и имеет несколько профессий. На июль 2022 года предоставлены заявки на трудоустройство выпускников от 30 организаций.

14. Колледж значительно улучшил за счет участия в национальных проектах материально-техническую базу по всем специальностям на 36 млн. рублей (ссылка на новое оборудование по всем специальностям колледжа).

15. В рамках созданного ресурсного центра профессионального образования в 2020 г. колледж проводил ремонт на 80 млн. рублей. С 1 сентября 2020 г. студенты колледжа обучаются в обновленных кабинетах и мастерских. В 2024 г. запланирован ремонт мастерских на 30 млн. рублей и установка нового оборудования на 12 млн. рублей.

16. В 2022 году выиграл Гранд РФ на создание 2 мастерских: «Управление локомотивом» и «Кузовной ремонт» на 17 млн. рублей.

С 1 сентября 2022 года студенты колледжа проходят учебную практику в новых мастерских.

17. В колледже функционируют 12 современных мастерских и лабораторий, оборудованных в 2021-2023 годах.

Получив информацию о нашем колледже и посоветовавшись с родителями, надеемся, что Вы сделаете правильный выбор и станете студентами Бугульминского строительно-технического колледжа!

Информацию по интересующим Вас вопросам Вы можете получить

по телефону 8 (85594) 4-64-66, 4-67-42

и по эл.почте bug_stk@mail.ru, bug_stk_priem@mail.ru

с пометкой «Для приемной комиссии».

Профессиональная успешность во многом определяется совпадением желаний человека и его возможностями. Данная методика позволяет уточнить сформированность профессиональных интересов подростков и соотнести их с профессиональным выбором.

Оценка учебно-профессиональной мотивации (Г.В. Резакина)

Методика направлена на выявление и рефлексию основных слагаемых учебно-профессиональной мотивации: мотивации достижения успеха и избегания неудач, самоконтроля, сформированности ответственности за успехи и неудачи в своей жизни, внутренних или внешних мотивов учебно-профессиональной деятельности учащихся организаций профессионального образования.

Инструкция. Сравните высказывания в каждой паре и отметьте в бланке (табл. 1) номер того, которое вам ближе.

Таблица 1

Бланк ответов

1а. Во время работы я часто и легко отвлекаюсь	1б. Когда я увлечен работой, ко мне лучше не обращаться с вопросами
2а. Неудачное стечание обстоятельств часто мешает людям добиться успеха	2б. Люди, не сумевшие реализовать свои возможности, сами виноваты в этом
3а. Учеба в колледже привлекает меня возможностью общения со сверстниками	3б. Учеба для меня — это возможность получить важные для будущей работы знания и навыки
4а. В будущем я готов работать за скромную зарплату, лишь бы не напрягаться	4б. В будущем я предпочел бы много работать и много получать
5а. Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях	5б. Если я захочу, то смогу расположить к себе любого человека
6а. Я стесняюсь говорить знакомым, что учусь не в институте, а в колледже	6б. Я горжусь тем, что учусь не в институте, а в колледже
7а. Обычно я до последнего момента откладываю то, что должен сделать	7б. Я редко откладываю на завтра то, что нужно сделать сегодня
8а. Я стараюсь не планировать далеко вперед, потому что многое зависит от обстоятельств	8б. Когда я строю планы, то верю в их осуществление

9а. Мой интерес к учебному предмету во многом зависит от преподавателя	9б. Мой интерес к учебному предмету почти не зависит от преподавателя
10а. Неудача отбивает у меня всякое желание продолжать дело	10б. Препятствия на пути к цели придают мне решимости
11а. Успешная карьера больше зависит от случая, чем от способностей и усилий человека	11б. Причина большинства неудач в моей жизни — мои неумение, незнание или лень
12а. Специальность, полученная в колледже, дает мне возможность хорошо зарабатывать	12б. Благодаря учебе в колледже я получаю профессию, которая мне интересна
13а. Любое соревнование вызывает у меня тревогу и беспокойство	13б. Любое соревнование вызывает у меня интерес и азарт
14а. Мои отметки больше зависят от настроения учителя, чем от моих усилий	14б. Мои отметки зависят только от моих усилий
15а. Я стараюсь хорошо учиться, потому что не хочу выглядеть отстающим в глазах ребят	15б. Я стараюсь хорошо учиться, потому что хочу стать хорошим специалистом
16а. Я предпочитаю сделать работу побыстрей и с меньшим напряжением	16б. Я работаю до тех пор, пока не получу нужный результат
17а. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной	17б. То, что многие считают везением, на самом деле результат упорного труда
18а. Профессиональный успех — это престижная работа и высокая зарплата	18б. Профессиональный успех — это мастерство и любовь к своему делу
19а. При выполнении сложного задания я боюсь допустить какую-нибудь ошибку	19б. При выполнении сложного задания я думаю о том, как правильно его выполнить
20а. Я выбрал специальность и колледж по совету родителей или друзей	20б. Я выбрал специальность и колледж самостоятельно
21а. Я учусь в колледже, потому что не хотел (-а) сдавать ЕГЭ	21б. Я учусь в колледже, потому что для получения моей профессии достаточно среднего профессионального образования
22а. Я не уверен, что буду работать по выбранной специальности	22б. Учеба в колледже для меня — только первый шаг в профессиональной карьере
23а. Если люди не подходят друг другу, как бы они ни старались наладить отношения, ничего не	23б. Отношения между людьми не складываются, потому что они не проявляют интереса и внимания

получится	друг к другу
24а. Оценка моей работы другими для меня важнее, чем сознание хорошо выполненной работы	24б. Сознание того, что я выполнил свою работу хорошо, для меня важнее, чем ее оценка другими

Обработка. Посчитайте число отмеченных вариантов в каждом столбце и запишите полученные числа в нижних клетках(табл. 2).

Таблица 2

Бланк ответов

№	I шкала		II шкала		III шкала	
	МИН	МДУ	ЭЛК	ИЛК	ЭМ	ИМ
1	1а	1б				
2			2а	2б		
3					3а	3б
4	4а	4б				
5			5а	5б		
6					6а	6б
7	7а	7б				
8			8а	8б		
9					9а	9б
10	10а	10б				
11			11а	11б		
12					12а	12б
13	13а	13б				
14			14а	14б		
15					15а	15б
16	16а	16б				
17			17а	17б		
18					18а	18б
19	19а	19б				
20			20а	20б		
21					21а	21б
22	22а	22б				
23			23а	23б		
24					24а	24б
Σ						

Интерпретация результатов.

Мотивация достижений — стремление человека к успехам в различных видах деятельности и избегание неудач. Высокая мотивация связана со стремлением к совершенству и готовностью к интенсивной работе, однако может негативно сказываться на психоэмоциональном состоянии.

Распределение ответов по вариантам «а» и «б» показывает преобладание мотивации достижения успеха или избегания неудач.

6–8 баллов по столбцу МДУ означают высокий уровень мотивации (сверхмотивация) и говорят о стремлении к совершенству и готовности к интенсивной работе, однако это может негативно влиять на психоэмоциональное состояние и здоровье.

3–5 баллов по столбцу МДУ свидетельствуют о среднем уровне мотивации, оптимальном для выполнения любой профессиональной деятельности, так как он позволяет сохранять высокую работоспособность при успешной работе.

0–2 балла по столбцу МДУ говорят о низкой мотивации, при которой интерес к работе колеблется в диапазоне от полного безразличия до сниженного интереса, затрудняя эффективное выполнение любой профессиональной деятельности.

Локус контроля — устойчивая характеристика, отражающая склонность человека приписывать ответственность за успехи и неудачи своей жизни внешним обстоятельствам (экстернальный, или внешний, локус контроля) либо себе самому (интернальный, или внутренний, локус контроля). В целом ряде исследований доказано, что люди с внутренним локусом контроля, как правило, обладают адекватной самооценкой, способностью последовательно и на партнерских началах решать поставленные задачи.

Экстерналы более подвержены социальному воздействию, чем интерналы, которые сами стремятся контролировать поведение других и более уверены в своей способности решать проблемы, чем экстерналы.

6–8 баллов по столбцу ИЛК говорят о самостоятельности в принятии решений, ответственности за все события своей жизни, которые воспринимаются как следствие своих поступков, а не обстоятельств. Такой человек, как правило, не склонен подчиняться давлению других людей, активен и уверен в себе.

3–5 баллов по столбцу ИЛК свидетельствуют о потребности соответствовать социальным нормам, следовать модеи образцам, принятым в окружении, принимать решения под давлением обстоятельств и авторитетов. Желание сохранить свою индивидуальность и независимость вступает в противоречие с опасением потерять расположение значимых людей, оказавшихся «белой вороной». Ответственность за сложившиеся отношения и обстоятельства своей жизни полностью не сформирована.

0–2 балла по столбцу ИЛК говорят о том, что поведение респондента во многом зависит от внешних обстоятельств и мнения окружающих. Он не видит связи между своими действиями и значимыми событиями в жизни, не считает себя способным контролировать их ход, склонен приписывать ответственность как за счастливые, так и за драматические события другим людям, случаю, судьбе.

Мотивационная направленность личности определяется системой взаимосвязанных внутренних и внешних мотивов. К внутренним относятся познавательные мотивы и мотивы самореализации. Внутренняя мотивация

связана с самоконтролем. К внешним мотивам относятся статусный мотив (престиж), ориентация на материальное вознаграждение, моральное поощрение, оценки. Внешняя мотивация связана с внешней системой контроля. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на учебный процесс. У нормального человека должны эффективно функционировать обе системы при относительном доминировании внутренней мотивации. Система обучения должна быть направлена на развитие внутренних мотивов поведения.

Шкала «Внутренняя — внешняя мотивация» включает утверждения, характерные для внешней (ЭМ — экстернальная мотивация) и внутренней (ИМ — интернальная мотивация) учебно-профессиональной мотивации.

6–8 баллов по столбцу ЭМ свидетельствуют о преобладании внешней мотивации, которая проявляется в ориентации на внешние атрибуты успеха, чрезмерной зависимости от оценок и мнения окружающих, что негативно влияет на учебно-профессиональную мотивацию.

3–5 баллов по столбцу ЭМ говорят о балансе внешней и внутренней мотивации. Такие мотивы, как понимание необходимости работы и учебы, общение и оценка значимых людей, значимы для учебного процесса, хотя их нельзя полностью отнести к внутренним мотивам.

0–2 балла по столбцу ЭМ означают преобладание внутренней мотивации, которая может проявляться в ярко выраженных мотивах самореализации, интересе к содержанию профессиональной и учебной деятельности, что является необходимым фактором построения внутренне гармоничной предметной структуры учебной деятельности, оптимальным образом организующей весь процесс ее реализации.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по вопросам приема на обучение по программам
среднего профессионального образования и
профессионального обучения
лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж»

Республика Татарстан

423235, Республика Татарстан, г. Бугульма,
ул. Владимира Ленина, д.127

Телефон «горячей линии» РУМЦ СПО (85594) 4-72-42

e-mail: bug_stk@mail.ru

Адрес сайта/страницы сайта РУМЦ СПО:

<https://edu.tatar.ru/bugulma/org6190/page3953475.htm>